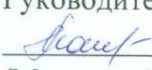
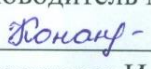



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Полянская средняя общеобразовательная школа»  
Спасского муниципального района  
Республики Татарстан

|  |   |   |
|--|---|---|
| Рассмотрено на заседании ШМО<br>Протокол № 1 от «29» августа 2020 г<br>Руководитель ШМО:<br><br>/Мошкова М.Ю/ | Согласовано<br>Руководитель МО<br><br>/Конантеева И.А./<br>Протокол №1 от 29.08.2020 | «Утверждаю» Директор МБОУ «Полянская СОШ»<br>/Ашмарина О.А./<br>Приказ № 60 от «29» августа 2020 г<br> |
|--|---|---|

**Контрольно-измерительные материалы  
для проведения промежуточной аттестации  
в 4 классе**

Учитель:  
Симанова Нина Александровна

2020-2021

## **Итоговая контрольная работа по родному языку ( русскому) 4 класс**

**Цель работы:** установить соответствие планируемых предметных результатов по родному языку (русскому) в 4 классе, достигнутых обучающимися на конец учебного года.

**Содержание тестирования** соответствует федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования. Работа составлена на основе программы «Школа России».

### **Время и способ выполнения заданий.**

На выполнение тестирования отводится один урок. Каждый ученик получает текст с вопросами и несколькими вариантами ответов. Обучающийся должен выбрать только один верный ответ (или верные ответы).

### **Оценка выполнения заданий и работы в целом.**

Если задание выполнено неверно или не выполнялось – то выставляется **0 баллов**.

Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий работы – **24 балла**.

Содержание тестирования

### **Структура тестирования.**

Тестирование содержит 10 заданий, которые нацелены на определение степени усвоения изученного материала по ключевым темам следующих блоков содержания: орфография, лексика, морфология, синтаксис. УУД учащихся, которые проверяются в каждом из заданий, приведены в таблице.

### **Отбор и распределение заданий.**

В работе используются несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных, задания на определение последовательности. На основе анализа программных требований к знаниям, умениям и навыкам обучающихся 4-го класса для контроля были выделены следующие темы:

| №п/п | Тема, содержательная линия   | № заданий | Проверяемые знания и умения   |
|------|--|-----------|---|
| 1.   | Части речи.  | 1,2       | Находить в предложении слова определённой части речи.<br>Различать предложения с однородными подлежащими, однородными сказуемыми и соединительным союзом «и». |
| 2.   | Правописание слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением. | 3         | Уметь применять правила правописания слов с безударной гласной в корне .  |

|    |  |    |  |
|----|--|----|--|
| 3. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных.                           | 4  | Находить прилагательные мужского рода в творительном падеже.                     |
| 4. | Правило правописания родственных слов.   | 5  | Знать правило правописания родственных слов, уметь подбирать родственные слова.  |
| 5. | Знаки препинания в предложении с однородными членами.                          | 6  | Уметь расставлять знаки препинания в предложении с однородными членами.          |
| 6. | Разбор простого предложения по членам.   | 7  | Выделять в предложении грамматическую основу, находить словосочетания.           |
| 7. | Текст.   | 8  | Исправлять деформированный текст.  |
| 8. | Склонение имён существительных   | 9  | Уметь определять склонение имён существительных                                  |
| 9. | Правописание мягкого знака на конце существительных и у глаголов после шипящих | 10 | Уметь применять правило правописания ь знака на конце существительных, глаголов. |

**Ключи и критерии оценивания контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по родному языку (русскому).**

|                  |   |   |   |   |                                  |   |   |                  |   |             |
|------------------|---|---|---|---|----------------------------------|---|---|------------------|---|-------------|
| № задания        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5                                | 6 | 7 | 8                | 9 | 10          |
| Кол-во баллов    | 1 | 1 | 1 | 1 | 4                                | 4 | 4 | 4                | 1 | 3           |
| Правильный ответ | 2 | 3 | 4 | 4 | густой<br>слезла<br>лев<br>завод |   |   | 4<br>2<br>3<br>1 | 2 | 2<br>3<br>4 |

**Определение уровня выполнения итоговой работы и критерии оценивания.**

| Уровень выполнения | Количество баллов | Отметки |
|--------------------|-------------------|---------|
| Высокий            | 24-23 балла       | «5»     |
| Выше среднего      | 22-18 баллов      | «4»     |
| Средний            | 17-12 баллов      | «3»     |

|            |                |     |
|------------|----------------|-----|
| Пониженный | 11-6 баллов    | «2» |
| Низкий     | менее 6 баллов | «1» |

Работа  
по родному языку (русскому)  
обучающегося (йся)4 класса «\_\_\_\_\_»

---

1. Обведи номер предложения, в котором выделенное слово является глаголом.

- 1) Это был такой протяжный вой, что мы замерли.
- 2) Альма, не вой так громко, нас услышат.
- 3) Это был даже не вой, а очень грустная песня.
- 4) Волчий вой всегда очень пугал меня

2. Найди и отметь предложение с однородными сказуемыми, соединенными союзом и.

- 1) Я очень люблю читать сказки и рассказы о животных.
- 2) В доме у бабушки жили ёжик и кошка.
- 3) Заяц заметил нас и поскакал в лес.

3. Прочитай варианты проверки слов. Обведи верное утверждение.

- 1) Слово ...гурец можно проверить словом овощ.
- 2) Слово с...лонка можно проверить словом солнце.
- 3) Слово стр...ла можно проверить словом стрелять.
- 4) Слово л...сточка можно проверить словом листья.

4. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя прилагательное мужского рода в творительном падеже.

- 1) яркого солнца
- 2) новому фильму
- 3) о нежном цветке
- 4) сладким горошком

5. Подчеркни лишнее слово в каждой строке.

- 1) Гусь, гусыня, густой, гусиный
- 2) Слеза, прослезился, слезинка, слезла
- 3) Лев, левша, налево, левый
- 4) Вода, подводник, завод, водоросли.

6. В каждом предложении расставь знаки препинания.

- 1) Грачи ходят по пашне и выбирают разных жучков червячков личинок.
- 2) Дождь забарабанил по крыше но скоро затих.
- 3) Кот услышал голос петушка прибежал и спас его.
- 4) Солнце ещё не взошло а на дворе было уже светло.

7. Подчеркни грамматическую основу предложения. Выпиши все словосочетания.

*Мелкий дождь барабанит с утра по окнам.*

8. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился законченный текст?

- Котята устроили на столе беспорядок.
- Однажды мальчик готовил уроки и не убрал со стола тетради и книги.
- Пушок и Барсик прыгнули на стол.
- У Володи жили котята Пушок и Барсик.

9. Укажи существительное 1-го склонения.

1) в кафтане      2) без кофты      3) на ели      4) за окном

10. В каких словах на конце пишется мягкий знак?

1) ёрш...    2) идёш...    3) печ...    4) береч...